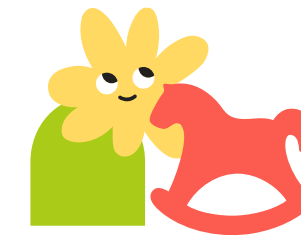


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

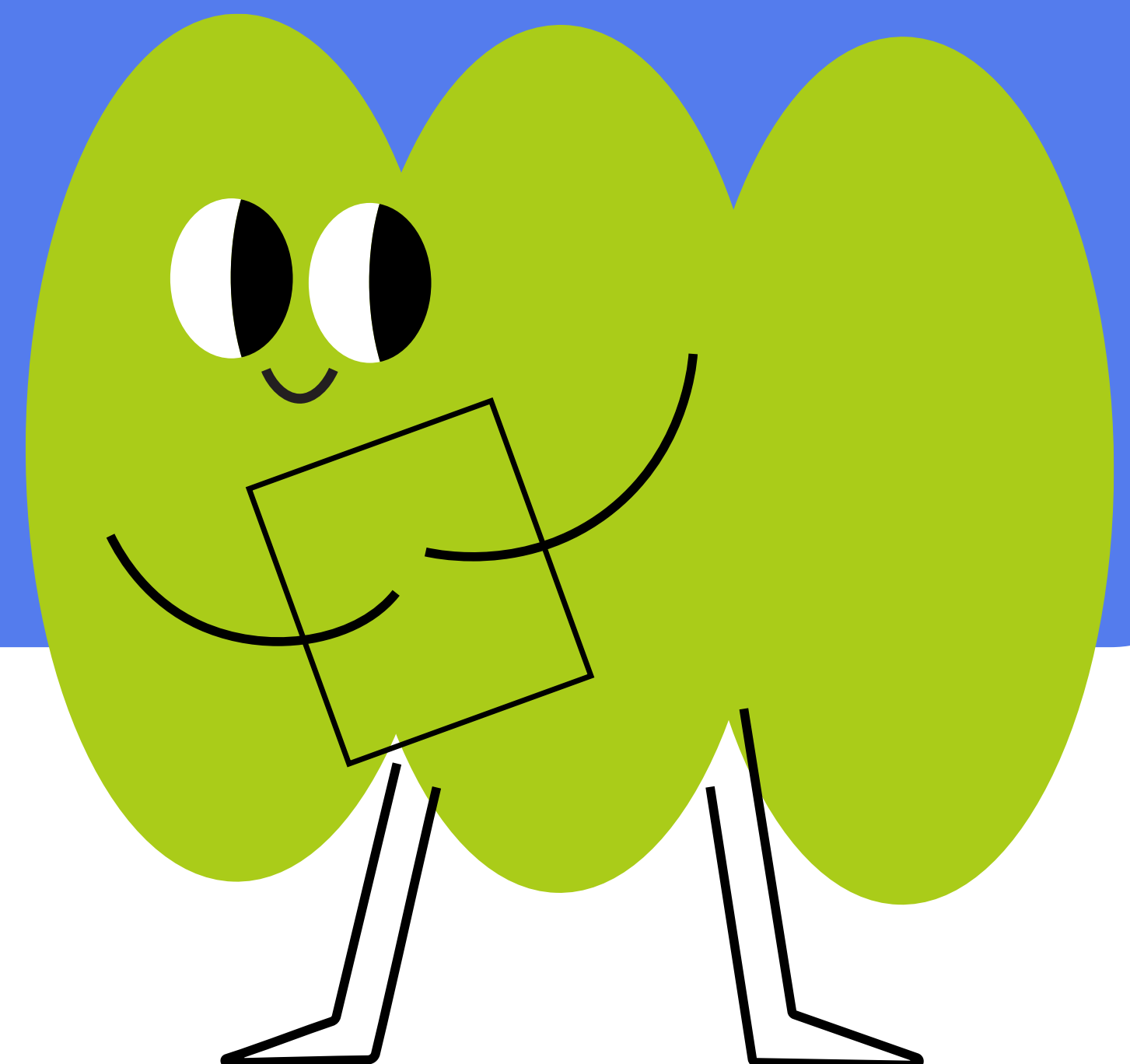


**добрые
игры**

«Добрые игры»

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»**

ЖИТНЯКОВА НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА,
кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник ИИДСВ



ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА — ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В общем смысле «среда»:

- «окружение» (Словарь синонимов русского языка)
- «природные и социально-бытовые условия, в которых протекает жизнь человека» (Современный толковый словарь русского языка)

Воспитывающая среда — пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания

Основные признаки воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность
- структурированность

Структурные характеристики воспитывающей среды:

- цели и задачи
- наполнение среды
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе
- условия для организации взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
- условия для становления активности, инициативности, самостоятельности и творчества

СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитывающая среда

Цель и задачи

сформулированы педагогом в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием

Цель и задачи

отражают уклад, традиции, правила детского сада

Цель и задачи

выражены «голосом ребенка», содержат продукты детского творчества

Проект «Добрые игры»

Инвариантная часть — примерный перечень государственных праздников и памятных дат федерального календарного плана воспитательной работы

Вариативная часть отражает этнокультурные и региональные особенности, внешнюю социальную и культурную среду детского сада

Вариативная часть отражает особенности возраста и уровня подготовленности воспитанников в конкретной группе детского сада

СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитывающая среда

Преобладание ценности познания —
информационная составляющая

**Преобладание ценности познания
и переживания** — информационная
и эмоционально-оценочная
составляющая

**Преобладание ценности познания,
переживания и преобразования** —
информационная, эмоционально-
оценочная и деятельностная
составляющая

Проект «Добрые игры»

формирование **первоначальных
представлений** о традиционных
ценностях русского народа,
социально приемлемых нормах
и правилах поведения

формирование **ценностного
отношения** к окружающему миру,
другим людям, к самому себе

становление первичного **опыта
деятельности и поведения**
в соответствии с традиционными
ценностями, принятыми в обществе
нормами и правилами

СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитывающая среда

Фронтальные формы взаимодействия по инициативе педагога и репродуктивный характер основных видов детской деятельности

Преобладают подгрупповые формы взаимодействия в частично изменяемых условиях среды по инициативе педагога и детей и поисковый характер детской деятельности

Условия среды изменяются в зависимости от детских интересов и потребностей с преобладанием индивидуальных и парных форм по инициативе детей. Творческий характер детской деятельности

Проект «Добрые игры»

Формат «взрослый — ребенок» — развивающее общение информационными средствами

Формат «Ребенок и другие дети» — совместная деятельность взрослых и детей в процессе общения, игровой деятельности, двигательной и творческой активности

Формат «Ребенок самостоятельно» — спонтанно возникающая игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, деятельность детей (ребенка) без участия педагога

СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

Воспитывающая среда

Организация взаимодействия детей с предметным миром

как результат деятельности педагога

Организация социального взаимодействия

как результат совместной
деятельности с родителями и детьми

Автодидактические элементы

как результат самостоятельной
деятельности детей (ребенка)

Проект «Добрые игры»

«Познаем вместе» —

тезисы для развивающей беседы
с детьми, иллюстрации, объекты
развивающей предметно-
пространственной среды группы,
ДОО, ближайшего окружения

«Играем вместе»

«Добрые игры» — навигатор разных
видов игр, литературные
произведения для чтения детям,
варианты для совместной
продуктивной детской деятельности

«Ребенок самостоятельно» —

раздаточные материалы: шаблоны
для раскрашивания, схемы для
составления мозаики, лабиринты,
ребусы и пр.

СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитывающая среда

Среда стимулирует **активность** детей, изменяется в зависимости от программы и плана

Среда стимулирует **активность и инициативу** детей, содержит элементы продуктивной детской деятельности

Среда стимулирует **активность, инициативность, самостоятельность** и формируется на основе детских инициатив, интересов и творчества

Проект «Добрые игры»

Дети участвуют в играх, проявляют интерес к предметам, материалам, иллюстрациям при **руководстве взрослого**

Дети участвуют в играх, проявляют интерес к предметам, материалам, иллюстрациям при **косвенном руководстве** взрослого или рассматривают **самостоятельно**

Дети проявляют **инициативу и самостоятельность в играх, привлекают внимание** к предметам, материалам, иллюстрациям и **делятся впечатлениями** с другими детьми

СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного **потенциала предметно-пространственной среды** может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Реализация воспитательного потенциала **социального партнерства** может предусматривать участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий; проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализацию проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

